
2020

高职院校适应社会需求能力评估

江苏财经职业技术学院自评报告



目 录

一、 前言	1
二、 办学现状分析	2
(一) 办学基础能力	2
(二) “双师”队伍建设	5
(三) 专业人才培养	6
(四) 学生发展	9
(五) 社会服务能力	11
三、 主要问题诊断	17
四、 整改方向及举措	18

一、前言

江苏财经职业技术学院是一所具有 56 年办学历史的公办高等职业院校，坐落在开国总理周恩来的故乡江苏省淮安市。学校是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校，江苏省省级示范性高等职业院校，江苏财经职业教育集团理事长单位。近年来，还获得江苏省委教育工委高职高专基层党建考核优秀单位、省文明校园、省模范职工之家、全国高职院校创新创业教育工作先进单位、省高校思想政治工作先进集体、省高校毕业生就业工作先进集体，省大学生创业教育示范校、省体育工作先进学校、省园林式校园、省教育收费规范高校、省节水型高校、省“文明宿舍”“文明食堂”先进单位等荣誉称号。先后被教育部确定为全国财政、金融、商业、统计、粮食、报关等职业教育教学指导委员会委员单位、中国高等教育学会高职财经教育分会常务副主任单位，中国会计学会会计教育专业委员会委员单位、中国会计教育专家指导委员会副主任单位、中国商业经济学会职业教育学会副会长单位、中国统计学会高职统计分会副会长单位、海峡两岸高等职业院校校长联席会（2016）轮值主席单位。

学校坚持“立足淮安、面向江苏、辐射全国、助力中小企业发展”的办学定位，主动适应区域产业转型升级对高职教育的新需求，扎实推进人才培养“供给侧”改革，秉承“厚德尚能、经世致用”的校训，坚持“努力学习、精益求精”的财院精神，紧扣“立德树人”根本任务，培育“价值引领、文化育人”的办学特色，着力打造满足区域经济发展现实需要、人民满意的高水平财经类高职院校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕“国内领先、省内同类院校位居前列的高水平特色财经类高职院校”建设目标，坚持“集团化、信息化、国际化、品牌化”发展战略，深化服务主导型教育教学模式改革，加快推进治理体系和治理能力现代化建设。学校积极顺应“工业互联网”背景下产业集群新业态，加快构建“技术素养+管理能力”培养的“工管融合”人才培养体系，有效发挥“商科+工科+智能”专业集群优势，主动对接区域重大战略实施，深化产教融合、校企合作，着力培养职业素养高、创新能力强、发展潜力大的高素质技术技能人才，全力将学校建设成为面向现代服务业、适应区域经济发展需求的人才培养、产教融合与社会服务高地。

报告以《高等职业院校适应社会需求能力评估内容和指标》为主要依据，参考第三方评价数据，围绕学校办学、专业发展和社会服务能力等情况开展自评，查找问题，持续改进。

二、办学现状分析

（一）办学基础能力

1.生均财政拨款水平高

江苏省政府大力支持高等职业教育，在办学经费、教师培训、质量工程建设、教科研等各方面均给予学校大力支持。在大幅提升生均财政拨款和生均预算内教育经费拨款系数的同时，持续保证专项投入比例，主要用于教育经费、教科研、师资队伍建设、质量工程项目建设、实训基地建设、专业建设等。学校各类办学经济收入

持续增加，其中 2019 年办学经济总收入达到 21723.27 万元，2017-2019 年学校财政拨款（含预算内、预算外专项、经常性补贴等）持续增长（见图 1），生均财政拨款额突破 22000 元，大幅超过国家规定的 12000 元生均拨款标准。

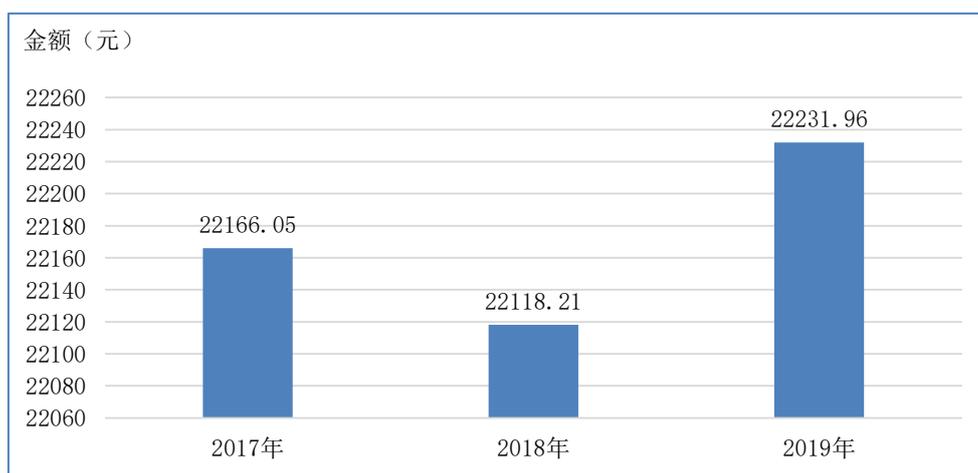


图 1 生均财政拨款额

2. 生均办学硬件设施完善

学校有序推进教学仪器设备采购，注重教育仪器配置的系统性、先进性和科学性；同时积极推进产教协同，利用校企合作、企业捐助、校企共建等多种方式丰富学校教学仪器资源。自 2017 年以来，学校生均教学仪器设备值始终超过 14000 元，大幅超过全国高职院校生均 10000 元标准。2019 年在国家大幅推动高职院校扩招，本校扩招近千人的情况下，生均教学仪器设备值达到 14783.77 元，生均教学及辅助、行政办公用房达到 14.78 平方米（见图 2），保证了教学活动的高质量开展。

学校加快推进校内“虚拟全仿真、全流程”商业工作场景和智能制造中心建设；通过将“企业搬进校园”和“课堂引入企业”等方式，协调推动金融、旅游管理、物流、粮食工程、艺术专业实训室建设，逐

步建设覆盖所有专业的优质化、复合型校内外实验实训体系。截止2019年，建成校内实验实训室182间，实践教学工位7596个，生均0.86个，生均校内实践教学工位数为较为充裕。

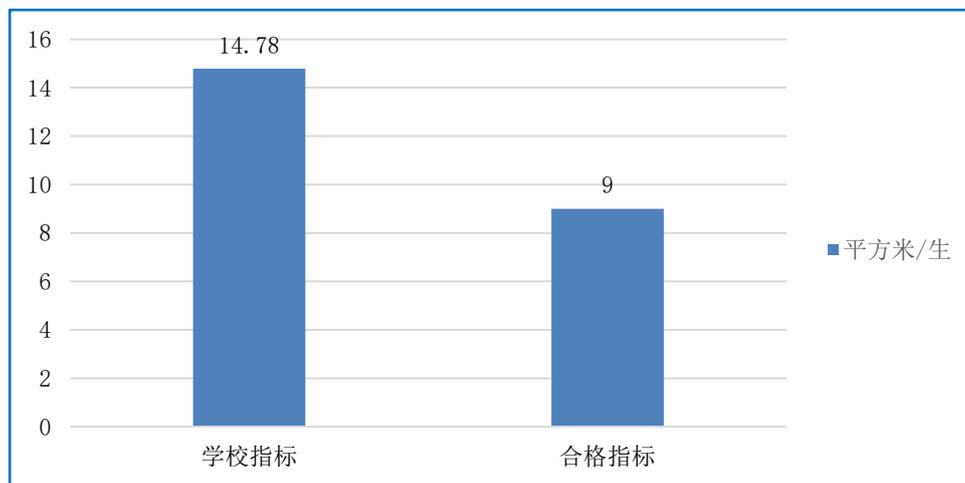


图2 生均教学及辅助、行政办公用房面积

3.信息化教学条件优越

学校以智慧校园建设为突破，着力提升学校信息化水平。为支撑学校教育教学和管理服务综合改革，大力推进校级资源平台、管理平台的整合集成，初步形成了覆盖全校、协同服务、互联互通的教育云服务体系，“智慧教学、智慧管理、智慧服务”得到广泛应用。截止2019年，学校接入互联网出口带宽达到13000Mbps,网络信息点数16610个，数据资源总量达到140000GB，每百名学生拥有教育用终端（计算机）47.84台，实现了全校高品质无线网络全覆盖，相关数据均处于全国领先水平。目前学校已经建成统一信息门户、统一身份认证的网络办公系统、移动办公系统、基础校情分析系统、教务系统、财务系统、国资系统、图书系统、人事系统、诊断与改进系统、网上办事大厅、科研系统，财务系统、党建云平台、迎新系统和网络安全运维平台、校园网监控平台、无线网络运维优化平

台等（见图3），信息化教学条件较为完善。



图3 集成智能的网络教学环境

（二）“双师”型教师队伍建设

1. 师资队伍结构更加合理，体系更加健全

近三年来，按照专业发展规划加强专业教师配置与培养，并采取有力措施加大精准引进人才力度，通过内培外引，持续优化师资队伍结构。目前共有校内专任教师 369 人，生师比达 13.2:1。专业教师 297 人，双师型教师 238 人，具有高级职称 165 人，硕士及以上学历 251 人（含博士 19 人，在读博士 50 人）。具有全国模范教师 1 人，江苏省优秀教学团队 4 个，江苏省教学名师 1 人，江苏省“333 工程”等省级以上高层次人才 37 人，江苏省高职院校类产业教授 8 人，淮安市“十百千人才”等市级高层次人才 103 人。落实校企双聘计划，引进和特聘专业领军人才、技能大师、产业教授等高端人才，师资队伍结构更加合理，体系更加健全。

2. “双师”型教师队伍教育教学能力持续提升

学校聚焦“双师型”教师队伍建设，大力实施师资队伍综合实力提升工程，建立“青年教师跟踪培养机制”，落实专业教师企业实践锻炼

制度，不断提升教师实践能力，校内专业课专任教师双师比例达 80.13%。积极鼓励教师赴国内外知名高校开展学历进修和研修访学，探索组建高水平、结构化教师教学科研创新团队，完善科研激励机制，不断提升教师科研能力，以科研支撑教学，不断提高教育教学水平。教师在省级以上教学竞赛中连获佳绩，近三年获得省级奖励 28 项，并荣获 2018 年全国职业院校教学能力比赛一等奖和第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛全国总决赛一等奖（见图 4）。

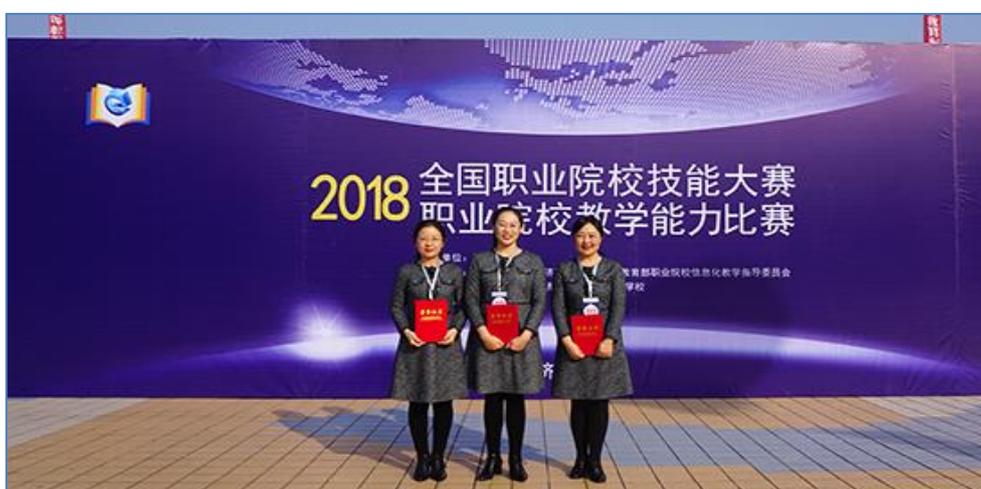


图 4 全国职业院校教学能力比赛一等奖

（三）专业人才培养

1.课程开设结构合理

近三年以社会需要为导向，专业人才培养方案严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）设置课程体系，课程结构合理（见图 5）。总学时不低于 2500 学时，公共基础课程学时占总学时 25%以上，实践教学学时占总学时 50%以上，理实一体化课程占比 62.5%，思想政治理论课 160 学时，体育课开足 4 个学期，同时开设提高学生心理素质和人文修养的课程，选修课占专业总学时的 10%以上。

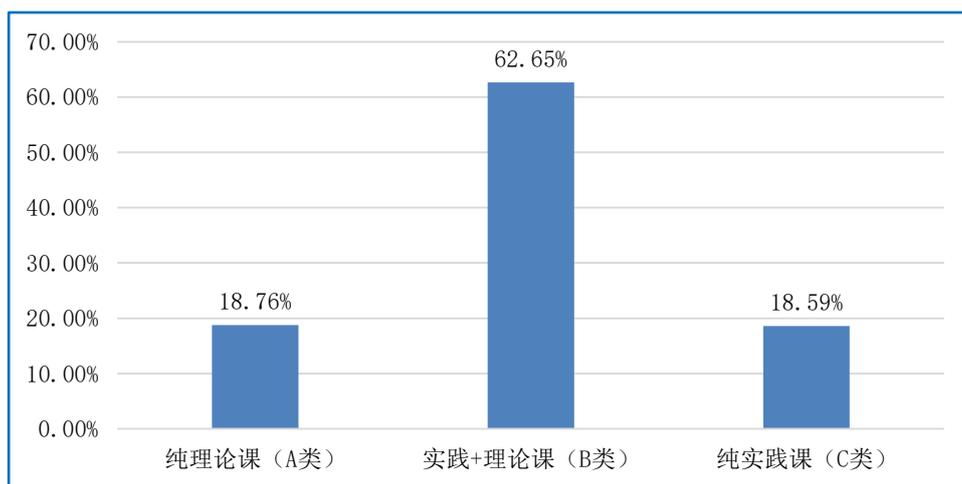


图 5 课程开设结构

2. 年生均校外实训基地实习时间充足

学校采取有力措施推动智能化实训体系构建，加强技术技能人才培养，按照“职业性、实践性、开放性、智能性”的原则，实现智慧智能实训体系的全覆盖，除了完备的校内实践教学体系以外，还建有校外实习实训基地 312 个，2018 学年学生校外实习实训基地实习学时总量达 40.9 万人日，在“教中学、学中干”，有效提高了人才培养质量。

3. 校企协同育人质量高

学校深入开展政企行校合作，目前正在开展校企合作的企业 243 个，其中本地企业 105 个。近三年企业提供的校内实践教学设备值由 2017 年的 673.94 万元增加到 2019 年的 915.54 万元（见图 6），近三年订单培养学生占在校生比例平均达 9.12%。校企合作共建的“智慧商科创新创业实训平台”“现代模具智能制造与虚拟仿真实训平台”被评为省级产教融合实训平台，“智能‘商科+工科’产教融合集成平台”被评为省级产教融合集成平台培育项目。

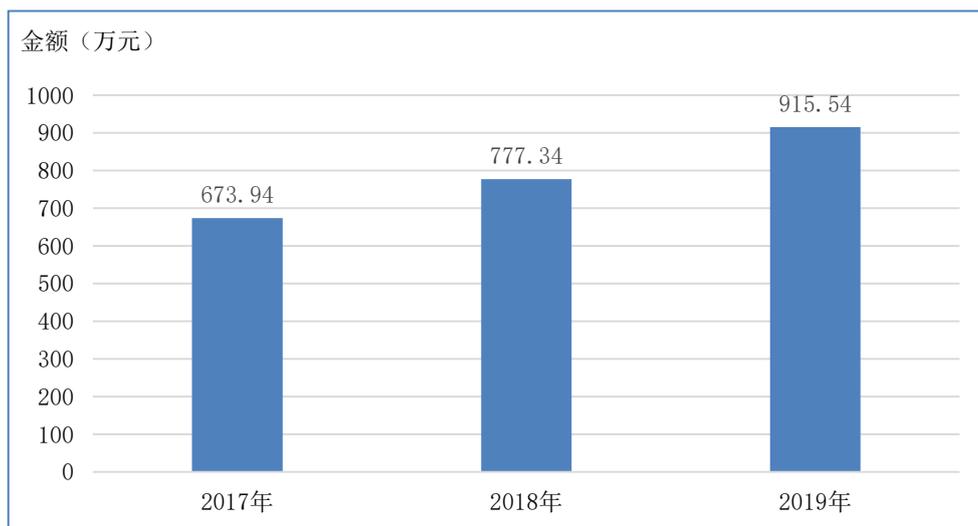


图6 企业提供的校内实践教学设备值

学校聘请全国劳动模范、全国道德模范唐真亚，全国“五一劳动奖章”获得者、国家级“技能大师”杨庚豹等人进校园(见图7)，将“工匠精神”融入课堂。近年来，采取“借鸡生蛋”的模式，充分利用合作企业的师资资源，大量节省兼职教师课酬，近两年支付企业兼职教师课酬趋于稳定，由2017年的128.71万元，下降到2018年的51.89万元，2019年共支出兼职教师课酬59.15万元，虽然增加了兼职教师授课课程的数量，但经费支出基本稳定，进一步提高了办学效益。



图7 大国工匠杨庚豹走进校园

4.专业结构持续优化

立足淮安地方产业发展，对标高水平高职院校建设标准，以省级 A 类品牌会计专业和 6 个省级高水平骨干专业建设（见表 1）为抓手，不断优化专业结构。继续加强粮食工程传统特色专业建设，同时增加了幼儿发展与健康管理等新兴专业。会计专业作为学校龙头专业，专业点在校生分布数量偏大，食品营养与检测等个别专业分布不够合理。

对接“十四五”期间，淮安将围绕建设长三角北部重要中心城市，聚力聚焦打造“绿色高地、枢纽新城”，谋划转型跨越的目标思路，学校及时调整了专业分布，以专业群建设为基础调整了学院设置，新增城市轨道交通运营管理、空中乘务、高速铁路客运乘务等地方新增需求的专业。

表 1 省级以上重点专业建设情况表

类别	央财支持重点建设专业	省特色专业	省级重点专业群	省示范重点建设专业	省级 A 类品牌专业	省高水平骨干专业
个数	2	1	3	5	1	6

（四）学生发展

1. 招生形势逐年向好

学校积极建立招生、人才培养与就业相互衔接的联动机制。不断加强优质生源基地建设，稳步实施提前单招、普高统招、与本科院校分段培养、社会招生等多种招生录取形式，精心制定各年度各类招生工作方案，不断完善各类招生计划投放的科学性合理性。2017-2019 年，学校招生计划投放数、招生录取率、新生报到率（见图 8）均逐年提升；省外考生数量和比例逐年增大，生源结构和质量

逐步优化。2019 年面向社会招生计划完成率达 112.8%。

学校响应国家“一带一路”国际合作倡议，启动“新丝路留学计划”。通过与“一带一路”沿线国家定点中学合作，建立“新丝路”留学生奖助学金和广泛留学宣传等多种方式，截止 2019 年累计招收留学生 73 人。在征求留学生个人意愿和志趣的基础上，通过为其量身制作粮食工程技术和网络信息技术课程菜单，充分满足了“一带一路”沿线国家农业发展和信息技术提升的现实需要。

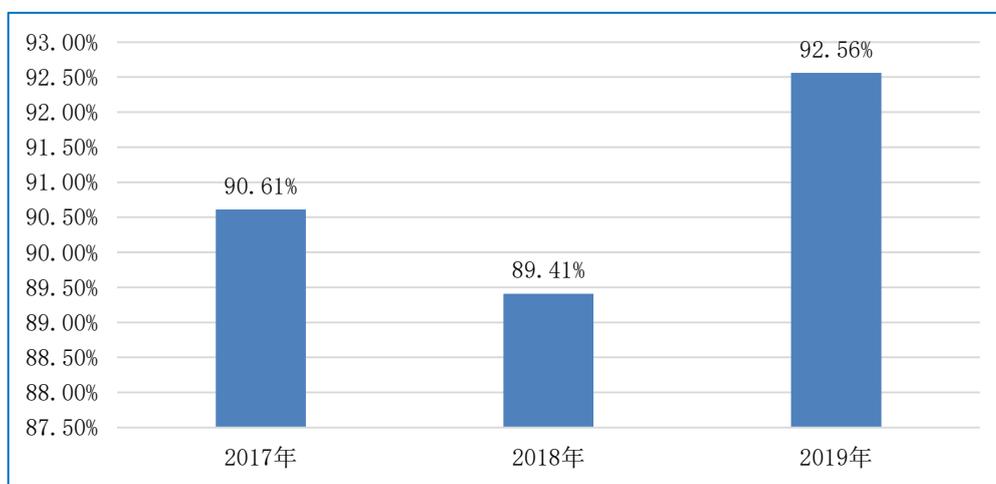


图 8 新生报到率

2. 就业质量不断提升

学校持续与政府、企业、行业四方合作，加强优质就业基地建设。借助“互联网+就业”新模式，积极推进“智慧就业”平台建设，准确掌握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息；通过淮安创业大学、大学生创业中心、创新创业学院等平台做好学生创业培训与项目孵化，切实为学生提供择业、就业、创业“一条龙”服务。2017-2019 年毕业生的母校满意度分别为 97%、97%、98%（见图 9，来源：麦可思毕业生培养质量评价报告），持续保持在较高水平。

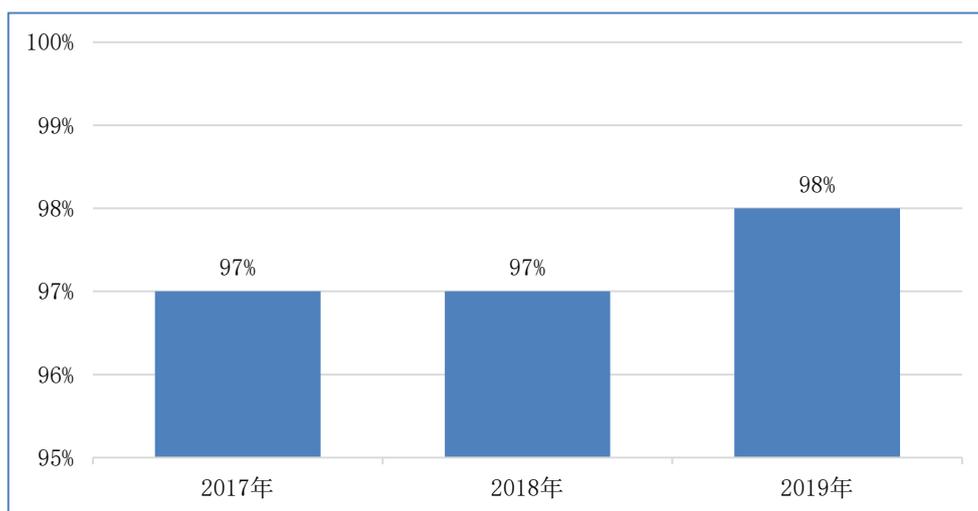


图9 毕业生母校满意度

2017-2019年，学校平均年就业率达到97.71%，学生自主创业数不断增加；从毕业生去向来看，学校毕业生留在本地就业、到500强企业就业、到中小微企业等基层服务人数相对稳定，学生就业服务区域发展的指向性持续增强。学校目前拥有国家级“1+X”证书制度试点专业31个，2017-2019年学生平均职业技能等级证书及职业资格证书（中、高级）获得率为72.6%，毕业生双证书获取率100%。学校充分支持、鼓励和满足学生升学意愿。2019年我校共有393名考生通过“专转本”考试，同时有会计（与南京审计大学合作）、金融管理与实务（与淮阴工学院合作）、财务管理（与淮阴师范学院合作）共183人通过“3+2”分段培养测试，被合作院校录取。2019届毕业生共计576人被省内本科学校录取，升本率占毕业生总数的20.27%，2017-2019年三年学生转本率均超过20%。

（五）社会服务能力

1. 服务区域行业发展

学校围绕“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”的服务目标，坚持走内涵发展道路，有效整合社会资源，提高自身的科研能力，

加大社会服务力度，助推区域经济社会发展。主动实施“进乡入企，理财培训”“粮油安全，社区行动”“对接园区，服务外包”和“携手中职，辐射提升”的四大举措，形成具有学校鲜明特色的社会服务品牌。承办饲料及粮油食品检测培训等多个工种的技能培训；成立法律援助中心、妇女儿童法律维权中心，提供法律咨询和援助。大力推动师生志愿服务活动，鼓励教师团队为政府决策建言，取得了广泛的社会效益。学校从会计、金融管理、工商企业管理、电子商务、法律事务等专业中遴选优秀教师组成教学团队，深入县区调研，落实培训项目，制定培训计划，构建“政策解读+财会培训+普法教育”三位一体的培训体系，先后奔赴 15 个县区或乡镇，为一万余名村干部、村会计、涉农居委会的负责人等开办财政支农惠农政策培训(见图 10)。三年来，学校开展社会培训与鉴定 5 万余人次，2019 年技术交易额 165.71 万元，横向技术服务到款额 488.91 万元。



图 10 教师团队开展财政支农政策培训

学校顺应智能制造发展趋势，政企校共建江苏省现代模具智能制造与虚拟仿真实训中心和淮安市现代模具智能制造与检测服务中心，先后投入 2000 余万，建成集智能制造产线、虚拟仿真中心、华

为物联网中心、逆向工程中心、机器人工作站和双创中心以及模具制造中心、模具检测中心、模具设计中心于一体的综合性技术服务中心（见图 11）。中心运行 2 年来，获得授权专利 15 个，其中授权发明专利 3 个、授权实用新型专利 12 个，承担企业横向课题 36 项，平台的科技服务功能逐步彰显。



图 11 智能制造综合实训中心一隅

学校与江苏群汇知缘律师事务所合作，成立江苏财经群汇知缘法学院（见图 12），紧密结合西藏地区法律人才需求，每年为西藏青海等藏区培养 15-20 名法律人才，变“培养”为“供养”，变“输血”为“造血”，积极为藏区法治建设提供人才支撑和智力支持。



图 12 校企合作成立群汇知缘法学院

2.服务地方就业创业

学校通过与政府、企业三方合作，通过“高校人力资源网”、“企

业创业就业网”和“社区关爱守护网”三网融合，“四措并举”服务地方就业创业。一是打造服务站，在淮安清江浦社区建立爱助会社区服务站和爱助会高校服务站，在社区排查家庭困难儿童，在学校排查品学兼优的贫困大学生。二是建立帮扶联盟，吸纳青年企业家、青年社会组织作为活动的强大支撑，为贫困大学生志愿服务提供基本的资金保障，为青年就业创业提供实习见习岗位。三是开展志愿活动，组织贫困大学生定期到社区开展关爱困难青少年和孤寡老人等活动，参与“爱助会”的公益行动。四是激励青年志愿者，每次志愿活动给予一定的资金补助；在毕业后，优先为有爱心肯奉献、素质高能吃苦的贫困大学生提供合适的实习、就业岗位，有创业意向的还将给予场地、资金、培训、项目等创业支持。

学校与淮安市人社局、北京华普亿方有限公司合作创立淮安创业大学，实现了资源共享、合作办学、优势互补、共谋发展。为响应国家针对职业教育服务退役军人的相关政策与淮安市退役军人事务局、北京华普亿方有限公司筹备共建淮安市强兵兴业学院，尽力扶助退役军人就业创业，淮安市首届退役军人创新创业大赛在我校开赛，如图 13 所示。



图 13 淮安市首届退役军人创新创业大赛初赛在我校开赛

3.服务群众文化需求

学校师生以“传承民族精神财富，礼敬中华优秀传统文化”为己任，通过将中国传统文化和淮安特色文化、乡村文化有机融合，专注优秀传统文化的弘扬。承办以“传承中华文化、相约水韵江苏”为主题的第四届“飞越海峡——两岸青少年携手公益行”活动（见图 14）。组织在校大学生开展了“孔子文化周”“走进新农村”“村官助理文化会”“留守儿童暑期文化辅导”“牡丹花会文化汇演”“走进中国经典传统文化”（见图 15）等多场爱心公益文化活动。以“助力文明家庭建设 孕育美丽生态乡村”为主题，积极开展对口“文化下乡”服务系列活动，通过送社科理论下乡，共话美丽生态乡村建设。学校与乡村社区无缝对接，深入开展“一红一绿”两大工程，服务淮安乡村红色旅游和绿色生态农业发展；在深入实地调研的基础上，围绕乡村经济建设和文化发展进行“校地”深入合作。通过送传统文化下乡，共育文明和谐乡风民俗。



图 14 学校承办第四届“飞越海峡——两岸青少年携手公益行”活动



图 15 学校师生走进里运河文化风景区传统文化专场演出

4.服务社会继续教育

学校继续教育紧跟江苏省支柱产业、现代服务业和战略性新兴产业需求的变化，立足江苏，稳固发展学历教育，大力开展非学历继续教育，校企深度合作积极探索具有学校特色符合社会需求的职业培训（见图 16），为服务地方经济建设提供人才支撑。学校现有成人高等教育招生专业 17 个，专业设置涉及财经、金融、食品、机械、电子、旅游、计算机、法律等 8 大学科门类，2019 年成人高等

教育专科在籍学生 4629 人。



图 16 学校与京东洽谈校企合作（成人）改革项目

三、主要问题诊断

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化办学机制和教育教学改革，取得了较为显著的成绩，但在以下几个方面还存在不足之处。

（一）在深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人上还存在不足

产教深度融合、校企紧密合作的长效机制还不够完善，江苏财经职业教育集团理事长单位的作用发挥不够充分，企业订单学生所占比例还有一定的提升空间，面向在校生和全体社会成员广泛开展职业培训的路径还要继续拓展。

（二）在实现追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变上还有一定差距

专业点学生分布不平衡问题较为明显，龙头优势专业和部分传

统特色专业之间学生数量差距较大，学校在专业布局优化，人才培养模式创新，人才培养质量提高上还要持续改进。

（三）推动学校内部质量保证体系持续改进的有效质量文化尚未完全形成

内部质量保证体系建设还存在一定项目化、任务化现象，推进质量提升的问题意识有待加强，自我质量保证责任主体意识传递仍存在逐层弱化现象，尚未完全形成扎实有效、特色鲜明并能为学校自我诊断、持续改进、不断实现自身高质量发展提供持久动力的内部质量保证文化。

四、整改方向及举措

学校将充分发挥办学主体作用，更新发展理念，创新发展思路，加强内部治理，激发办学活力，全面提高适应社会需求能力和水平。

（一）建立产教深度融合、校企紧密合作的长效机制，打造共享、多元、灵活的校企合作新生态

建立产业链、创新链和人才培养链融合发展机制，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。构建各专业与社会主体产业深度融合发展格局，打造校企深度融合的长效合作机制。完善江苏财经职业教育集团运行模式和运行机制，统筹产教融合规划布局，推动集团内部政行企校紧密型合作共同体建设。积极构建校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制体系，面向退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体开展职业教育和培训。积极探索成立产业学院，实现产教深度融合、跨界协同创新。

（二）健全对接产业、基于大数据的专业动态调整机制，深化

人才培养体系改革，推动人才培养目标落实落细落地

牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，立足市场需求，建立校内专业评估和分级发展机制，调整优化专业结构和布局。坚持专业集群发展，做精品牌专业，做优传统专业，做特新兴专业。重构教育教学体系，落实好立德树人根本任务，深化“技术素养+管理能力”培养的“工管融合”人才培养体系改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，为促进区域经济社会发展提供优质人才资源支撑。

（三）完善常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，在全校师生中形成自省、自律、自查、自纠的质量文化

以完善质量标准和制度，提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，实施“三全”（全员、全过程、全方位）育人，进一步加强诊改服务平台建设，强化信息预警对于师生进行自我诊断、寻找差距的参考导向，持续推动“管理创新，服务创优”活动，将质量意识落实到人才培养各环节，努力在全校上下形成人人重视质量，人人追求质量，人人创造质量的良好氛围，为实现“特色鲜明、质量出众、师生幸福、人人出彩”的财院梦提供保障。